

грудной клетки.

Таким образом, формирование этически и профессионально оптимальной среды для подготовки студентов по терапевтическим дисциплинам в процессе самостоятельной курации пациентов требует усилий со стороны преподавателя не только в совершенствовании навыков и умений студентов, но и психологической подготовки курируемых пациентов.

Список литературных источников.

1. Мухин, Н.А., Маев, И.В., Свистунов, А.А., Фомин В.В. Преподавание терапевтических дисциплин: векторы модернизации. // Тер. архив. – 2013. – №8. – С. 14-19.
2. Кривошеев, О.Г. Проблемы преподавания курса внутренних болезней. // Мед. вестник. – 2013. - №19. – С. 12-13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ

Логишинец И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Формирование профессиональных компетенций будущих врачей начинается на первом курсе при изучении медико-биологических дисциплин. В процессе обучения студенты овладевают аналитическими, творческими, коммуникативными и социальными навыками, необходимыми для осуществления их практической деятельности.

Изучение дисциплины «Медицинская биологии и общая генетика» направлено, в первую очередь, на приобретение студентами комплекса знаний и умений, которые обеспечат формирование соответствующих профессионально значимых компетенций. В связи с этим все лабораторные занятия включают учебно-исследовательскую и самостоятельную работу под руководством преподавателя, в процессе которых происходит освоение практических навыков.

Во время учебных занятий успешно применяются интерактивные методы обучения, например, имитационные технологии или кейс-методы, позволяющие моделировать ситуации, имеющие место в практической деятельности врача. Так, изучая методы антропогенетики, студенты самостоятельно проводят анализ кариотипов человека по Денверской классификации хромосом. Выявляя в кариотипе отклонения, учатся ставить диагноз наследственных заболеваний, связанных с изменением количества аутосом и половых хромосом.

При знакомстве с принципами организации работы медико-генетической консультации, обучающиеся получают ситуационные задачи с реальными историями болезни, на основании которых оформляют медико-генетические карты. В них студенты указывают анкетные данные консультируемого, цель и причину обращения, жалобы пациента, историю развития заболевания, данные осмотра, составляют родословную, проводят анализ кариотипа, делают заключение по результатам проведенных общеклинических и биохимических лабораторных исследований. Завершающим этапом работы является обоснование выставленного диагноза. Студенты делают прогноз исхода заболевания и дают рекомендации пациенту, а так же его лечащему врачу.

Одним из практических навыков, приобретаемых в процессе изучения курса медицинской биологии, является составление и анализ родословных. В данном случае, первокурсники получают представление о работе врача-генетика, учатся определять характер заболевания, тип наследования, выявлять гетерозиготное носительство патологического гена, давать прогноз относительно рождения в семье больных детей.

Во время изучения медицинской паразитологии студенты на микропрепаратах отрабатывают навыки диагностики возбудителей инвазионных заболеваний человека. Используя по-

лученные знания о путях заражения и циклах развития паразитов, учатся разрабатывать меры борьбы и профилактики вызываемых ими заболеваний.

Одним из ключевых моментов образовательного процесса является формирование у студентов стойкой мотивации к обучению. Для достижения этой цели в начале каждого занятия преподаватели кафедры озвучивают мотивационную характеристику темы, благодаря чему студенты получают представление об использовании полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности врача.

Во время лекционных и лабораторных занятий делается акцент на применении достижений генетики в здравоохранении, практическом использовании методов генной инженерии и биотехнологии для получения лекарственных препаратов, рассматривается роль фармацевтических препаратов как возможных мутагенных и тератогенных факторов. Особое внимание уделяется проблемам клеточной пролиферации и возможностям её фармакологической регуляции, освещаются современные представления о механизмах регуляции клеточного деления.

В теме «Особенности репродукции человека» освещаются подходы к современной репродуктивной стратегии человека. Студенты разбирают показания и противопоказания к искусственному осеменению, экстракорпоральному оплодотворению, суррогатному материнству.

В процессе изучения сравнительной анатомии систем органов позвоночных обучающиеся получают представление о механизмах возникновения и формирования врожденных пороков скелета, покровов тела, нервной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, кровеносной и половой систем.

Изучая популяционно-видовой уровень организации живого, рассматриваются возможности использования закона Харди-Вайнберга для расчета частоты гетерозиготного носительства рецессивных генов, с целью определения объемов медикаментозных средств, необходимых для лечения наследственных заболеваний.

В процессе изучения курса медицинской биологии излагаются генные механизмы тканевой совместимости при трансплантации тканей и органов, а также законодательные аспекты, регламентирующие её применение. Даются понятия о клинической и биологической смерти, рассматриваются реанимационные мероприятия, проводимые в отделениях интенсивной терапии. Освещаются проблемы активной и пассивной эвтаназии. Отражаются последствия вредного влияния наркотиков, алкоголя и никотина на здоровье человека. Особое внимание уделяется характеристике мико-, фито- и зоотоксинов, профилактике вызываемых ими отравлений.

Использование перечисленных методов и технологий обучения на кафедре медицинской биологии и общей генетики позволяет расширить представления первокурсников о практической деятельности врача и обеспечивает формирование их профессиональных компетенций.

К ВОПРОСУ О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Лоллини В.А., Лоллини С.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века (1999 г.) «Образование: сокрытое сокровище» были рассмотрены и приняты основополагающие тезисы, на которых будет основываться образование: научиться познавать; научиться делать; научиться жить; научиться жить вместе. Эти тезисы отражающие, по сути, основные глобальные компетентности, одна из которых гласит – научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными, многочисленными, ситуациями и работать в группе.

Советом Европы было принято определение пяти ключевых компетенций, которыми долж-